

Краснодарский край, город-курорт Сочи  
Общество с ограниченной ответственностью (ООО) «Образовательный центр КИТ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (300 час.)

Возрастная категория для школьников 9-11 классов

Вид программы: модифицированная

Авторы-составители:

*Глазкова Л.В.*

г.Сочи, 2021

## **Пояснительная записка**

Данная учебная программа представляет собой курс английского языка для учащихся 9-х - 11-х классов и направлена на подготовку к государственной итоговой аттестации (ГИА) и единому государственному экзамену (ЕГЭ) по предмету английский язык. Учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и состоит из 2-х модулей, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

### ***Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность***

**Актуальность** программы состоит в том, что учащимся будет оказана помощь в систематизации знаний, необходимых при сдаче ГИА и ЕГЭ по английскому языку. Данная учебная программа рассчитана на отработку навыков выполнения конкретных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям выпускников 9-х и 11-х классов. Предполагается акцентировать внимание на сложных темах, которые вызывают наибольшее затруднения у обучающихся.

Программа является преемственной к программе «Английский для школьников» (составитель Мильман Р.Г.. 2014г.), но увеличено количество часов на каждый год обучения.

**Изменения в программе:**

«Английский для школьников» (составитель Мильман Р.Г., 2014г.) – 150 ч.	«Английский для школьников» (составитель Глазкова Л.В., 2017г.) – 300 ч.
1 год обучения 25 занятий по 2 ак.ч.	1 год обучения 50 занятий по 2 ак.ч.
2 год обучения 25 занятий по 2 ак.ч.	2 год обучения 50 занятий по 2 ак.ч.
3 год обучения 25 занятий по 2 ак.ч.	3 год обучения 50 занятий по 2 ак.ч.

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют учащиеся обоего пола школьники 9-х, 10-х, 11-х классов, которые изучают английский язык в школе.

Возможно также зачисление школьников 7-8 классов. Зачисление происходит по результатам собеседования

**Уровень программы, объем и сроки:** базовый, срок обучения 3 года, программа рассчитана на 100 часа в год.:

1 год обучения 50 занятий по 2 ак.ч.. Всего 100 ак.часов.

2 год обучения 50 занятий по 2 ак.ч. Всего 100 ак.часов.

3 год обучения 50 занятий по 2 ак.ч. Всего 100 ак.часов.

**Сроки реализации программы: 3 года (300 академических часов)**

**Форма обучения: очная.**

**Формы организации учебного процесса:**

•индивидуальные;

- групповые;
- индивидуально-групповые.

**Режим занятий:** основная форма занятия - комбинированное занятие, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Численный состав группы: 4-8 человек.

**Цели курса:**

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира культуроцентрическое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- подготовка к выполнению заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование и совершенствование иноязычной компетенции в совокупности следующих составляющих:
  - речевой компетенции;
  - лингвистической компетенции;
  - социокультурной компетенции;
  - компенсаторной компетенции;
  - учебно-познавательной компетенции.

**Задачи курса:**

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развитие билингвистических способностей обучающихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению многообразия современной культурной среды, обучение стратегиям самонаблюдения, самостоятельного изучения иностранных языков;
- систематизация умений и навыков учащихся в работе по выполнению заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- отработка и закрепление стратегии выполнения различных типов экзаменационных заданий;
- повышение осознанности действий и концентрации внимания на ключевых моментах каждого задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- знакомство с правилами заполнения бланков и инструкциями;
- выполнение тренировочных заданий с опорой на пошаговые рекомендации предложенного алгоритма;
- формирование автоматизма действий и подготовка учащихся к выполнению всей работы в отведенное время.

**Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе экзамена**

**1.1. Уметь беседовать по темам:**

Взаимоотношения в семье

Взаимоотношения с друзьями и в школе

Внешность и характеристики человека

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Покупки. Карманные деньги. Переписка

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы. Школьные обмены

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествие по странам изучаемого языка и по России

Технический прогресс. Глобальные проблемы современности

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

#### 1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

1.1.1.3 Вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его

1.1.1.4 Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание)

1.1.1.5 Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

1.1.1.6. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

1.1.1.7. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

1.1.1.8. Использовать переспрос; просьбу повторить

**1.1.2. Монологическая речь**

1.1.2.1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

1.1.2.2. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного

1.1.2.4. Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка

1.1.2.5. Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному

1.1.2.6. Давать краткую характеристику персонажей

**1.2 Аудированиe**

1.2.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию

1.2.2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)

1.2.3. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4. Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

**1.3 Чтение**

1.3.1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

1.3.3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.3.4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5. Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.3.7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,

1.3.8. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

**1.4 Письмо**

1.4.1. Заполнять анкеты и формуляры

1.4.2. Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями

1.4.3. Писать личное письмо по образцу

1.4.4. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и идеалах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5. В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### **1.5 Социокультурные умения**

1.5.1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2. Представлять родную культуру на английском языке

1.5.3. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.

1.5.4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **1.6 Компенсаторные умения**

1.6.1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

## **2. Владеть языковыми навыками.**

### **2.1 Орфография**

2.1.1. Владеть орографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

### **2.2 Фонетическая сторона речи**

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

### **2.3 Грамматическая сторона речи**

2.3.1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.3.2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

2.3.3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

2.3.4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

- 2.3.5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- 2.3.6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- 2.3.7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
- 2.3.8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- 2.3.9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- 2.3.10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
- 2.3.11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- 2.3.12. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- 2.3.13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 2.3.14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 2.3.15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 2.3.16. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- 2.3.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- 2.3.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 2.3.19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 2.3.20. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 2.3.21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 2.3.22. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- 2.3.23. Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой artikel

2.3.24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

2.3.25. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

2.3.26. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

2.3.27. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

2.3.28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

2.3.29. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

#### ***2.4 Лексическая сторона речи***

2.4.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2.4.2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.4.3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

2.4.4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

2.4.5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

2.4.6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful,-al,-ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

2.4.7. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

#### ***3. Знать /понимать***

##### **3.1 Языковой лексический материал**

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи»)

3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

##### **3.2 Языковой грамматический материал**

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка

3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в Разделе 1)

**3.3. Социокультурная информация**

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
<b>2</b>	<b>Ознакомление с форматом экзамена</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
2.1.	Ознакомление с форматом экзамена	2	1	1	
2.2.	Четыре основных вида речевой деятельности.	2	1	1	
2.3.	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	2	1	1	
3.4.	Выполнение теста по аудированию	2	1	1	
2.5.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	1	1	
2.6.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1	1	
2.7.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Досуг и увлечения</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.

3.1.	Досуг. Хобби	2	1	1	
3.2.	Глагол - связка, Present Simple	2	1	1	
3.3.	Письмо. Структура письма	2	1	1	
3.4.	Тестиирование. Письменная часть	2	0	2	
3.5.	Тестиирование. Устная часть	2	0	2	
3.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	0	2	
<b>4</b>	<b>Внешность и характеристики человека</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
4.1.	Внешность и характеристики человека	2	1	1	
4.2.	Past simple	2	1	1	
4.3.	Написание письма по теме.	2	1	1	
4.4.	Тестиирование. Письменная часть	2	0	2	
4.5.	Тестиирование. Устная часть	2	0	2	
4.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	0	2	
<b>5</b>	<b>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
5.1.	Школьная жизнь	2	1	1	
5.2.	Future Simple	2	1	1	
5.3.	Разбор письма	2	1	1	
5.4.	Тестиирование. Письменная часть	2	0	2	
5.5.	Тестиирование. Устная часть	2	0	2	
5.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	0	2	
<b>6</b>	<b>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
6.1.	Средства массовой информации	2	1	1	

6.2.	Past Simple	2	1	1	
6.3.	Запрос информации, написание части письма, содержащей запрос информации	2	1	1	
6.4.	Тестирование. Письменная часть	2	0	2	
6.5.	Говорение: диалогическая речь по теме «Mass Media»	2	0	2	
6.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	0	2	
<b>7</b>	<b>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.</b>
7.1.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	2	1	1	
7.2.	Безличные предложения: конструкции и виды.	2	1	1	
7.3.	Написание письма по теме «Здоровый образ жизни»	2	1	1	
7.4.	Тестирование. Письменная часть	2	0	2	
7.5.	Говорение: монологическая речь по теме «An apple a day keeps a doctor away»	2	0	2	
7.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	0	2	
<b>8</b>	<b>Взаимоотношения в семье</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.</b>
8.1.	Взаимоотношения в семье	2	1	1	
8.2.	Виды словообразования	2	1	1	
8.3.	Написание шаблонного письма о том, как отмечают «День Матери» в	2	1	1	

	конкретной семье				
8.4.	Тестирование. Письменная часть	2	0	2	
8.5.	Говорение: диалогическая речь по теме «Mother`s day»	2	0	2	
8.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	0	2	
<b>9</b>	<b>Пишем письмо</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
9.1.	Пишем письмо. Структура письма	2	0	2	
9.2.	Вопросительные и сложносочиненные предложения.	2	0	2	
9.3.	Написание полного и развернутого письма по теме «Traditions in my family»	2	0	2	
9.4.	Говорение: монологическая речь по теме «Traditions in my family»	2	0	2	
<b>10</b>	<b>Проблемы выбора профессии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
2.1.	Проблемы выбора профессии Говорение: монологическая речь по теме «My future profession»	2	1	1	
2.2.	Распознавание грамматически неправильных предложений.	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Тестирование. Выполнение заданий в формате ОГЭ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Тест. Выполнение заданий в формате ОГЭ
	<b>Итого:</b>	<b>100ч</b>			

**2 год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
<b>2</b>	<b>Ознакомление с форматом экзамена ЕГЭ</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
2.1.	Ознакомление с форматом экзамена ЕГЭ	2	1	1	
2.2.	Четыре основных вида речевой деятельности.	2	1	1	
2.3.	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	2	1	1	
3.4.	Выполнение теста по аудированию	2	1	1	
2.5.	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	1	1	
2.6.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	1	1	
2.7.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	1	1	
2.8.	Стратегии подготовки к разделу «Writing» Письмо. Структура письма	2	1	1	
2.9.	Эссе. Структура эссе	2	1	1	
2.10	Учимся формулировать вступление и заключение.	2	1	1	
2.11.	Учимся выражать свое мнение и аргументировать	2	1	1	
2.12.	Учимся представлять противоположную точку зрения.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Страна/страны</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Тесты в формате ЕГЭ

	<b>изучаемого языка и родная страна</b>				
3.1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности	2	1	1	
3.2.	Составление сложных предложений	2	1	1	
3.3.	Чтение текста и восстановление текста	2	1	1	
3.4.	Говорение: диалогическая речь по темам климата, праздников, культуры	2	1	1	
3.5.	Запрос информации о национальных обычаях страны	2	1	1	
3.6.	Написание письма	2	1	1	
3.7.	Написание эссе	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Роль иностранного языка</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Тесты в формате ЕГЭ
4.1.	Роль иностранного языка	2	1	1	
4.2.	Особые случаи употребления Present Simple, Pr. Progressive	2	1	1	
4.3.	Предлоги времени, сложные случаи употребления.	2	1	1	
4.4.	Просмотровое/ поисковое чтение	2	1	1	
4.5.	Интервью	2	1	1	
4.6.	Аудирование	2	1	1	
4.7.	Повторение. Диалог-распрос	2	1	1	
4.8.	Написание письма	2	1	1	
4.9.	Написание эссе	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тесты в формате ЕГЭ
5.1.	Выдающиеся люди родной страны	2	1	1	
5.2.	Артикли с существительными в функции приложения.	2	1	1	
5.3.	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	1	1	
5.4.	Просмотровое/ поисковое	2	1	1	

	чтение				
5.5.	Письмо личного характера.	2	1	1	
5.6.	Аудирование. Тест	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Покупки. Карманные деньги. Переписка</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тесты в формате ЕГЭ
6.1.	Покупки. Карманные деньги.	2	1	1	
6.2.	Повторение английских времен (Future Simple, Future-in-the-past)	2	1	1	
6.3.	Переписка	2	1	1	
6.4.	Диалог-обмен мнениями	2	1	1	
6.5.	Аудирование. Тест	2	1	1	
6.6.	Написание письма	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Раздел 6 Технический прогресс (история технического процесса). Глобальные проблемы современности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тесты в формате ЕГЭ
7.1.	Технический прогресс	2	1	1	
7.2.	Инверсия.	2	1	1	
7.3.	Чтение «Технический прогресс»	2	1	1	
7.4.	Прогноз погоды. Аудирование: тест.	2	1	1	
7.5.	Написание письма	2	1	1	
7.6.	Написание эссе	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Раздел 8 Мода</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Тесты в формате ЕГЭ
8.1.	Молодежная мода. Чтение.	2	1	1	
8.2.	Сложноподчиненные предложения	2	1	1	
8.3.	Написание эссе	2	1	1	
<b>1</b>	<b>Итого:</b>	<b>100ч</b>			

### 3 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Вводное занятие.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Педагогическая диагностика Собеседование Тест. Опрос.
1.1.	Вводный тест	2	0	2	
1.2.	Анализ ошибок и затруднений	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Посещение кино, театра, дискотеки, кафе.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тесты в формате ЕГЭ
2.1.	Посещение кино, театра, дискотеки, кафе.	2	1	1	
2.2.	Страдательный залог.	2	1	1	
2.3.	Чтение текста : «О кино»	2	1	1	
2.4.	Дискуссия «Мой любимый фильм»	2	1	1	
2.5.	Аудирование	2	1	1	
2.6..	Говорение: диалогическая речь по теме «Театр».	2	1	1	
2.7.	Тестирование. Письменная часть	2	1	1	
2.8.	Анализ ошибок и затруднений	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Путешествие по странам изучаемого языка и по России</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тесты в формате ЕГЭ
3.1.	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	2	1	1	
3.2.	Употребление артикля с географическими названиями.	2	1	1	
3.3.	Расспросим собеседника	2	1	1	
3.4.	Употребление неопределенного и определенного артикля				
3.5.	Тест.	2	1	1	

3.6.	Анализ ошибок и затруднений				
<b>4.</b>	<b>Раздел 4 Образование</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Тесты в формате ЕГЭ
4.1.	Аудирование. Общие замечания. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.	2	1	1	
4.2.	Чтение. Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.	2	1	1	
4.3.	Грамматика. Повторение времен Past Simple/ Past Continuous	2	1	1	
4.4.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.	2	1	1	
4.5.	Словообразование. Образование существительных	2	1	1	
4.6.	Письмо. Общие замечания.	2	1	1	
4.7.	Анализ ошибок и затруднений				
<b>5.</b>	<b>Раздел 5 Деньги и покупки</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тесты в формате ЕГЭ
5.1.	Чтение. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту	2	1	1	
5.2.	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.	2	1	1	
5.3.	Задания на словообразование.	2	1	1	
5.4.	Времена и видовременные формы глагола.	2	1	1	
5.5.	Тест	2	1	1	
5.6.	Анализ ошибок и затруднений	2	1	1	

5.7.	Личное письмо.	2	1	1	
5.8.	Аудированиe	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 Спорт</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Тесты в формате ЕГЭ
6.1.	Спорт и здоровье	2	1	1	
6.2.	Экстремальные виды спорта	2	1	1	
6.3.	Установление логической последовательности.	2	1	1	
6.4.	Личное неформальное письмо.	2	1	1	
6.5.	Образование прилагательных	2	1	1	
6.6.	Косвенная речь.				
6.7.	Аудированиe	2	1	1	
6.8.	Эссе с высказыванием собственного мнения.	2	1	1	
6.9.	Анализ ошибок и затруднений	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7 Преступление и наказание</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Тесты в формате ЕГЭ
7.1.	Виды преступлений	2	1	1	
7.2.	Судебная система Великобритании	2	1	1	
7.3.	Задания на множественные соответствия.	2	1	1	
7.4.	Задания на частичный перевод.	2	1	1	
7.5.	Задания на употребление правильных глагольных форм.	2	1	1	
7.6.	Страдательный залог	2	1	1	
7.7.	Эссе с высказыванием собственного мнения.	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8 Тесты в формате ЕГЭ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тесты в формате ЕГЭ
8.1.	Тест: письменная часть	2	1	1	
8.2.	Тест: устная часть	2	1	1	
8.3.	Итоговое занятие Рекомендации				
	Итого:	100 ч.			
	Всего за весь курс	300 ч.			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### 1 год обучения

## **Раздел 1 Вводное занятие**

Знакомство, вводные инструкции к курсу. Проверка уровня знаний учащихся через диалог знакомства.

## **Раздел 2 Ознакомление с форматом экзамена**

### **2.1. Ознакомление с форматом экзамена**

2.2. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.

### **2.3. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

### **2.4. Выполнение теста по аудированию**

Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ

### **2.5. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

2.6. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысовых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

2.7. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

## **Раздел 3 Досуг и увлечения**

### **3.1. Досуг. Хобби**

Лексический материал, касающийся увлечений (чтение, музыка, искусство), занятий спортом (play, swim, music, reading, hockey, art, science и др.).

### **3.2. Глагол - связка, Present Simple**

Глагол - связка, Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, активный и пассивный залоги.) Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.)

### **3.3. Письмо. Структура письма**

Формирование навыков написания письма, вводные инструкции (структура письма, количество слов). Что такое неофициальный стиль письма?

### **3.4. Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо**

Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка (Досуг и увлечения)

Говорение: диалогическая и монологическая речь по теме досуг и увлечения

Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация)

3.5. Тестирование. Устная часть: чтение текста, диалог-распрос и монологическое высказывание

3.6. Анализ ошибок и затруднений

#### **Раздел 4 Внешность и характеристики человека**

4.1. Внешность и характеристики человека

Слова и выражения, касающиеся описания внешности и характера человека (clever, big, slim, brave, handsome, beautiful и т. д.)

4.2. Past simple (вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения, правила употребления, активный и пассивный залоги.)

4.3. Написание письма по теме.

Написание примерного письма на тему «My parents encourage their children to study will by giving them extra pocket money »

4.4. Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматика

Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка (внешность и характеристики человека)

Говорение: диалогическая речь и монологическая речь по теме.

Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация)

4.5. Тестирование. Устная часть: чтение текста, диалог-распрос и монологическое высказывание

4.6. Анализ ошибок и затруднений

#### **Раздел 5 Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**

5.1. Школьная жизнь

Лексика, касающаяся школьной жизни, предметов

5.2. Future Simple

(вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения, правила употребления, активный и пассивный залоги), модальные глаголы: must, should, can

5.3. Разбор письма и тренировка в подаче развернутого сообщения по заданной теме: «My parents encourage their children to study will by giving them extra pocket money »

5.4. Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматика

Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка

Говорение: монологическая речь по теме

Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация)

5.5. Тестирование. Устная часть: чтение текста, диалог-распрос и монологическое высказывание

## 5.6. Анализ ошибок и затруднений

### **Раздел 6 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**

#### 6.1. Средства массовой информации

Лексика, имеющая отношение к средствам массовой информации

6.2. Past Simple (вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения, правила употребления, активный и пассивный залоги) Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

6.3. Запрос информации, написание части письма, содержащей запрос информации

6.4. Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматика

Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка

Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация)

6.5. Говорение: диалогическая речь по теме «Mass Media»

6.6. Анализ ошибок и затруднений

### **Раздел 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни**

#### 7.1. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Лексические единицы, касающиеся темы экологии окружающей среды. Здорового образа жизни

7.2. Безличные предложения: конструкции и виды. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however,etc)

7.3. Написание письма: учимся правильно высказывать свое мнение и проводить аргументы в письменной форме по теме «Здоровый образ жизни»

7.4. Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматика

Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка

Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация)

7.5. Говорение: монологическая речь по теме «An apple a day keeps a doctor away»

7.6. Анализ ошибок и затруднений

### **Раздел 8. Взаимоотношения в семье**

#### 8.1. Взаимоотношения в семье

Лексика по теме: семья, отношения

8.2. Виды словообразования (Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful,-al,-ly, -ian / an, -

ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Суффикс наречий –ly Суффиксы числительных:-teen, -ty, -th), анализ заданий с использованием 4 основных времен английского языка

8.3. Написание шаблонного письма о том, как отмечают «День Матери» в конкретной семье

8.4. Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматик

Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка

Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация)

8.5. Говорение: диалогическая речь по теме «Mother's day»

8.6. Анализ ошибок и затруднений

## **Раздел 9. Пишем письмо**

9.1. Пишем письмо. Структура письма

Лексика: family, holidays, traditions

9.2. Вопросительные и сложносочиненные предложения.

Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

9.3. Написание полного и развернутого письма по теме «Traditions in my family»

9.4. Говорение: монологическая речь по теме «Traditions in my family»

## **Раздел 10. Проблемы выбора профессии**

10.1. Проблемы выбора профессии

Лексика по теме: professions, choice, abilities.

10.2. Распознавание грамматически неправильных предложений.

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

10.3. Говорение: монологическая речь по теме «My future profession»

## **Раздел 11. Тестирование. Выполнение заданий в формате ОГЭ : аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо**

### **2 год обучения**

#### **Раздел 1 Вводное занятие**

Тестирование. Проверка уровня знаний учащихся через диалог знакомства.

#### **Раздел 2 Ознакомление с форматом экзамена ЕГЭ**

2.1. Ознакомление с форматом экзамена ЕГЭ

2.2. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.

Продолжительность выполнения заданий.

2.3. Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

2.4. Выполнение теста по аудированию

Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ

## 2.5. Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

## 2.6. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысовых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок

## 2.7. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

## 2.8. Стратегии подготовки к разделу «Writing» Письмо. Структура письма

## 2.9. Эссе. Структура эссе

2.10 Учимся формулировать вступление и заключение.

2.11. Учимся выражать свое мнение и аргументировать

2.12. Учимся представлять противоположную точку зрения.

## **Раздел 3 Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

3.1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексика по теме: страна, языки, традиции, праздники, население, климат, обычаи.

3.2.. Составление сложных предложений (содержащих сложносочиненную связь, альтернативный выбор) Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

3.3. Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка

3.4. Говорение: диалогическая речь по темам климата, праздников, культуры

3.5. Запрос информации о национальных обычаях страны

3.6. Написание письма

3.7. Написание эссе

## **Раздел 4 Роль иностранного языка**

### 4.1. Роль иностранного языка

Лексика по теме: иностранные языки

4.2. Особые случаи употребления Present Simple, Pr. Progressive

4.3. Предлоги времени, сложные случаи употребления.

4.4. Просмотровое/ поисковое чтение

Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

4.5. Интервью

Говорение: Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

4.6. Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст

4.7. Повторение. Диалог-распрос

4.8. Написание письма

4.9. Написание эссе

## **Раздел 5 Выдающиеся люди родной страны**

### **5.1. Выдающиеся люди родной страны**

Лексический материал по теме: искусство, музыка, культура

5.2. Артикли с существительными в функции приложения. Отработка употребления.

5.3. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

5.4. Просмотровое/ поисковое чтение

Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)

5.5. Письмо личного характера. Структура письма.

Уметь написать письма личного характера: разделение на параграфы, пути создание более интересных параграфов за счет использования синонимов, прилагательных, наречий и речевых оборотов

5.6. Аудирование. Тест

Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)

## **Раздел 6 Покупки. Карманные деньги. Переписка**

### **6.1. Покупки. Карманные деньги.**

Лексика по теме: магазин, одежда, продукты питания, почта.

6.2. Повторение английских времен (Future Simple, Future-in-the-past). Выполнение грамматических упражнений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

6.3. Переписка

В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

6.4. Диалог-обмен мнениями:

Вести выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку

6.5. Аудирование: тест. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ). Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст

6.6. Написание письма

## **Раздел 7 Технический прогресс (история технического процесса).**

### **Глобальные проблемы современности**

7.1. Технический прогресс (история технического процесса). Глобальные проблемы современности

Лексика по теме: история, окружающая среда, космос, специальная терминология(машины и достижения науки).

7.2. Инверсия. Выполнение грамматических заданий на употребление Past Perfect.

Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным

7.3. Чтение «Технический прогресс»: Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные

7.4. Прогноз погоды. Аудирование: тест.

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов

7.5. Написание письма

7.6. Написание эссе.

## Раздел 7 Мода

7.1. Молодежная мода

7.2. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

7.3. Чтение: «Молодежная мода»

Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

7.4. Написание эссе.

## 3 год обучения

### Тесты в формате ЕГЭ

Проверка всех грамматических компетенций

Выполнение тренировочных заданий по лексике и грамматика (распознавание грамматически неправильных предложений и неправильного употребления лексики

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

Чтение: Читать несложные аутентичные адаптированные текстов разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль. Выделять главные факты, опуская второстепенные

Говорение: Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Аудирование: Понимать основное содержание несложных аутентичных pragматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и

выделять значимую информацию

Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация.)

В личном письме расспрашивать адресата о его жизни, идеалах, сообщать то же о себе, выражать просьбу.

Написать ответ на письмо по предложенной теме.

*Таблица тематического распределения количества часов на курс*

№ п/п	Тема
1	<b>Аудирование.</b> Общие замечания. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.
2	Задания на множественный выбор.
3	Задания на множественные соответствия.

4	Расположение событий или информации в определённом порядке.
5	<b>Чтение.</b> Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.
6	Задания на множественный выбор.
7	Установление структурно-смысовых связей текста. Восстановление текста.
8	Задания на множественные соответствия.
9	Установление логической последовательности.
11	<b>Выполнение лексико-грамматических заданий.</b> Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.
12	Задания на множественный выбор.
13	Задания на употребление правильных глагольных форм.
14	Задания на трансформацию.
15	Задания на словообразование.
16	Задания на частичный перевод.
17	<b>Письмо.</b> Общие замечания.
18	Личное неформальное письмо.
19	Эссе с высказыванием собственного мнения.
20	Эссе с высказыванием собственного мнения.
21	Эссе с высказыванием собственного мнения.
22	Грамматика в упражнениях. Артикли.
23	Определительные придаточные предложения.
24	Времена и видовременные формы глагола.
25	Модальные глаголы.
26	Условные предложения и предложения с wish.
27	Страдательный залог.
28	Косвенная речь.
29	Инфинитив и герундий.

30	Предлоги.
31	Словообразование.
32	Личное письмо.
33	Эссе.
34	Анализ допущенных ошибок.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, столы, стулья для педагога и обучающихся; шкаф для дидактического материала.

**Перечень оборудования:** компьютер (или ноутбук) колонки, магнитная доска, магниты

#### **Тестовые задания для ОГЭ и ЕГЭ**

**Информационное обеспечение:** аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

**Кадровое обеспечение:** преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование в области иностранных языков.

#### **Формы аттестации:**

В программе используются следующие формы и виды контроля:

№ п/ п	<b>Формы и виды</b>	<i>Какие ЗУны контролируются</i>	Примечан ие
1.	<i>Вводный контроль:</i> Выполнение задание в формате ОГЭ и ЕГЭ	Исходный уровень	
2.	<i>Текущий контроль:</i> Выполнение задание в формате ОГЭ и ЕГЭ	Тестирование. Письменная часть: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо Чтение: чтение текста и восстановление текста, ответ на вопросы и выбор подходящего заголовка	
3.	<i>Итоговый контроль:</i> Выполнение задание в формате ОГЭ и ЕГЭ	Говорение: диалогическая и монологическая речь по теме досуг и увлечения Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по тексту Фонетика: правильное произношение слов и предложений (эмфатическое ударение, интонация) Письмо. Структура письма	

		Формирование навыков написания письма, вводные инструкции (структура письма, количество слов). Устная часть: чтение текста, диалог-распрос и монологическое высказывание	
--	--	---	--

## **Методическое обеспечение программы**

Данный курс разработан в соответствии с методом Г.А.Китайгородской «Активизации возможностей личности и коллектива», в основе которого лежат пять психолого-педагогических принципов:

- 1) принцип личностного общения;
- 2) принцип ролевой организации учебного материала и учебного процесса;
- 3) принцип коллективного взаимодействия;
- 4) принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса;
- 5) принцип полифункциональности упражнений.

Каждое занятие проводится при использовании приёмов и методов, обеспечивающих участие всех видов внимания и памяти учащихся, а также постоянную возможность вовлечения всех и каждого в совместную деятельность с учетом личностного интереса и возможностей участия в общении.

Совместная деятельность организуется путём определённой последовательности и комбинации различных форм взаимодействия в зависимости от этапа разработки: тренировки в общении и практики общения. Основные формы совместной работы следующие: 1) решение коммуникативной задачи двумя обучающимися (парная работа); 2) решение задачи малой группой (трое-четверо обучающихся); 3) решение коммуникативной задачи всем коллективом, т.е. формирование единого мнения, принятие одного решения по какому-либо вопросу, при участии высказывания каждого; 4) соревнование двух сформированных из учебной группы команд, которые сильными аргументами отстаивают свою точку зрения, решая поставленную коммуникативную задачу. Программа предусматривает использование и других форм работы.

## **Список учебно-методических пособий**

1. Булатов О.А., Зенкевич Е.В., Решетникова А.С. Технология подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – СПб., 2017
2. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения 9 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением английского языка . – М.: Просвещение, 2015
3. Васильева А.А. Технология подготовки к ГИА (ОГЭ), СПб., 2017
4. Веселова Ю.С Тематический тренажер по английскому языку, грамматика – М.: Интеллект-Центр, 2015

5. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 8 класс (в формате ГИА) – М.: Интеллект-Центр, 2014
6. Елкина К.И., Крылова Д.Ю. Английский язык. 10 лучших вариантов М.: Просвещение, 2017
7. Музланова Е.С. Английский язык. 30 тренировочных вариантов. – М.: АСТ, 2017
8. Музланова Е.С. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, - М.: Издательство АСТ, 2017
9. Мишин А.В. Английский язык. Основной государственный экзамен. Устная часть: Учеб. пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением английского языка . – М.: Просвещение, 2016
10. ОГЭ Английский язык. Типовые экзаменационные варианты/ под ред. Н.Н. Трубаневой М.: национальное образование, 2017
11. Соловова Е.Н., John Parsons ЕГЭ Английский язык. Тематические тестовые задания. Человек и предмет его окружения / М.:Центр Изучения английского языка Елены Солововой, 2011
12. Суханова О.Н. Английский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к устной части Учеб. пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением английского языка . – М.: Просвещение, 2017
13. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, - М.: Издательство АСТ, 2017
14. Трубанева Н.Н. Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен. Английский язык. 6 вариантов. – М.: Интеллект-Центр, 2015
15. Эванс Вирджиния Английский язык. Государственная итоговая аттестация, 9 класс Учеб. пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением английского языка . – М.: Просвещение, 2012
16. Харрисон Марк Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену – Oxford, 2015
17. New Round-Up 4/ Грамматика английского языка, Pearson, 2015.